

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Мордовский государственный педагогический университет  
имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Азыркина Е. И., канд. филол. наук, доцент

Маскаева С. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – развитие у бакалавров личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; ознакомление студентов с сущностью технологического подхода в литературном образовании, основными параметрами и классификацией современных методов и технологий обучения, моделями описания и анализа предметных технологий, включение в инновационные преобразования и инновационный опыт преподавания литературы как учебного предмета

Задачи дисциплины:

- развитие у будущих специалистов необходимых профессиональных качеств и педагогической компетентности;
- включение студентов-бакалавров в процесс активного и творческого освоения инновационной деятельности в литературном образовании обучающихся.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: актуализировать знания, полученные ранее при освоении соответствующих разделов ОП, углубить специализированную профессиональную составляющую в подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Изучению дисциплины «Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные технологии в образовании.

Освоение дисциплины «Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные средства оценивания результатов обучения.

Области профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития**

**проектная деятельность**

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | знать:<br>– современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;<br>уметь:<br>– разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при создании проектов;<br>владеть:<br>– способностью достигать поставленную коммуникативную цель. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**педагогическая деятельность**

**ПК-8 способностью проектировать образовательные программы**

**проектная деятельность**

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-8 способностью проектировать образовательные программы | знать:<br>– основные электронные филологические ресурсы и возможности получения с их помощью новых знаний.<br>уметь:<br>– использовать электронные филологические ресурсы и возможности получения с их помощью новых знаний;<br>владеть:<br>– способами поиска и применения электронных филологических ресурсов для ведения исследовательской деятельности |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**педагогическая деятельность**

**ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

**проектная деятельность**

**педагогическая деятельность**

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать:<br>– методологические принципы и методические приемы филологического исследования;<br>уметь:<br>– анализировать филологическую информацию в динамике ее развития;<br>владеть:<br>– методологическими принципами и методическими приемами для проведения филологических исследований. |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Двенадцатый триместр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>8</b>    | <b>8</b>             |
| Практические                               | 8           | 8                    |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>60</b>   | <b>60</b>            |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>             |
| Зачет                                      | 4           | 4                    |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>            |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>             |

#### **1. Содержание дисциплины**

##### **1.1. Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Инновационные педагогические технологии и их применение в практике преподавания родной литературы:**

Виды проектирования на занятиях по родной литературе. Поколения образовательных технологий.

**Модуль 2. Инновационные типы уроков по родной литературе:**

Соотношение понятий "технология", педагогическая техника, педагогическое мастерство. Структура образовательной технологии.

##### **1.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)**

**Модуль 1. Инновационные педагогические технологии и их применение в практике преподавания родной литературы (4 ч.)**

Тема 1. Виды проектирования на занятиях по родной литературе (2 ч.)

1. Представить современные поиски методики преподавания литературы и проблемы «технологичности»
2. Раскрыть основные виды проектирования на занятиях по родной литературе

Тема 2. Поколения образовательных технологий (2 ч.)

1. Раскрыть вопрос "Поколения образовательных технологий: традиционные методики и инновационные подходы.
2. Представить инновационные технологии

**Модуль 2. Инновационные типы уроков по родной литературе (4 ч.)**

Тема 3. Соотношение понятий "технология", педагогическая техника, педагогическое мастерство (2 ч.)

1. Представить проектирование и конструирование педагогической деятельности в современной социокультурной ситуации.
2. Раскрыть сущность проектирования и конструирования в педагогической деятельности

Тема 4. Структура образовательной технологии (2 ч.)

1. Раскрыть понятие «образовательная технология». Вертикальная и горизонтальная структура образовательной технологии.
2. Раскрыть сущность образовательной технологии

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Двенадцатый триместр (60 ч.)**

**Модуль 1. Инновационные педагогические технологии и их применение в практике преподавания родной литературы(30)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить сообщения на темы:

Технологии интеграции в преподавании литературы и опыт их применения в современном

литературном образовании.

Анализ стандартов нового поколения по литературе с позиций реализации системно-деятельностного подхода

## **Модуль 2. Инновационные типы уроков по родной литературе (30 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовить проекты на темы:

Стандарты нового поколения

Структура образовательной технологии

Типы педагогических мастерских

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций   | Этапы формирования                     |                |                                                                                                                 |
|--------------------|----------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Курс, семестр                          | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины                                                                                    |
| ПК-2 ПК-8<br>ПК-10 | 4 курс,<br><br>Двенадцатый<br>триместр | Зачет          | Модуль 1:<br>Инновационные педагогические технологии и их применение в практике преподавания родной литературы. |
| ПК-2 ПК-8<br>ПК-10 | 4 курс,<br><br>Двенадцатый<br>триместр | Зачет          | Модуль 2:<br>Инновационные типы уроков по родной литературе.                                                    |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

#### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

### Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

### Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен<br>(дифференцированный зачет)         | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.                                                                                                               |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |

### 83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Инновационные педагогические технологии и их применение в практике преподавания родной литературы

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Перечислить нетрадиционные формы и виды контроля при обучении родной литературы
2. Тестирование как нетрадиционная форма контроля
3. Что из себя представляет рейтинговая система оценки знаний

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Представить 10 инновационных технологий и их выбор на уроках родной литературы

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. В чем заключается сущность инновационного обучения
2. Раскрыть метод тестового контроля как одна из современных тенденций совершенствования эффективной организации самостоятельной работы учащихся

### 3. Выявить обучающую и контролирующую функцию тестов

Модуль 2: Инновационные типы уроков по родной литературе

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Представить инновационные типы уроков
2. Раскрыть сущность исследовательского урока
3. Раскрыть сущность проблемного урока

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Цель использования игровых технологий в образовательном процессе

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскрыть приемы инновационных технологий на уроках литературы
2. Раскрыть уроки дифференцированного обучения
3. Раскрыть значимость уроков, составленные на основе проектной деятельности

### **84. Вопросы промежуточной аттестации**

**Двенадцатый триместр (Зачет, ПК-2, ПК-8, ПК-10)**

1. Раскрыть типы педагогических мастерских.
2. Представить «Поколения» образовательных технологий
3. Раскрыть новые информационные технологии в обучении родной литературе
4. Представить продуктивные школьные технологии в обучении филологическим дисциплинам
5. Представить проектирование и освоение новых технологий обучения родной литературе
6. Раскрыть технологии интеграции в филологическом образовании: технология интеграции содержания, генерализации содержания учебных предметов, укрупнения дидактических единиц, информационные (компьютерные) технологии.
7. Представить монотехнологии в педагогическом образовании
8. Учебное занятие на основе образовательной технологии педагогических мастерских в современной школе и вузе (обзор научно-методических публикаций по проблеме)
9. Раскрыть типы педагогических мастерских.
10. Проектная деятельность обучающихся: содержание, этапы, критерии оценки
11. Раскрыть игровые технологии в процессе изучения историко-литературных курсов
12. Раскрыть метод проблемного изучения литературы: история и перспективы
13. Представить аналитический обзор современных научно-методических публикаций по проектным технологиям в литературном образовании
14. Раскрыть аналитический обзор научно-методических публикаций журнала «Школьные технологии» по внедрению современных технологий обучения литературе
15. Составление тематики творческих и исследовательских проектов по родной литературе для одной из ступеней обучения
16. Раскрыть значимость инновационных уроков
17. Представить инновационные формы составления уроков
18. Представить разработку инновационных и традиционных типов урока
19. Раскрыть технологию проектной деятельности на уроках родной литературы
20. Представить модели современного урока
21. Представить теоретические формы инновационных уроков
22. В форме эссе раскрыть "Инновационный урок как современная форма организация урока"
23. Раскрыть вид инновационной формы обучения литературе - урок КВН
24. Раскрыть вид инновационной формы обучения литературе - урок викторина
25. Раскрыть вид инновационной формы обучения - урок конференция

### **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,**

## ***умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## ***9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы***

### ***Основная литература***

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144>

### ***Дополнительная литература***

1. Юшина, Л.Е. Управление внеучебной деятельностью в условиях гетерогенной среды общеобразовательной школы / Л.Е. Юшина ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань : б.и., 2020. – 107 с. : ил., табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596256>

2. Секретова, Л.В. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / Л.В. Секретова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056>

3. Юшина, Л.Е. Управление внеучебной деятельностью в условиях гетерогенной среды общеобразовательной школы / Л.Е. Юшина ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань : б.и., 2020. – 107 с. : ил., табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596256>

## ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
4. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

## **12.2 Перечень информационных справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

## **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры), доска магнитно–маркерная, мультимедийный проектор.

Учебно–наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно–наглядные пособия:

Учебники и учебно–методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ